

Dyscalculiebeleid Stichting Markland College

Dyscalculie betekent letterlijk 'niet kunnen berekenen'. Het is net als bij dyslexie in feite een term voor ernstige en hardnekkige problemen bij het aanleren van bepaalde schoolse vaardigheden, die niet worden veroorzaakt door een gebrek aan intelligentie of te weinig onderwijs. Bij dyscalculie gaat het om ernstige en hardnekkige problemen met het leren en vlot/accuraat oproepen/toepassen van reken-wiskundekennis (feiten/afspraken).

Deze omschrijving van dyscalculie is terug te vinden op de site van Balans en geeft een beschrijving van de problemen en noemt geen oorzaken of verklaringen. Sinds februari 2009 wordt dyscalculie erkend als leerstoornis en met ingang van dat jaar mag tijdens de eindexamens extra tijd gegeven worden aan leerlingen bij wie een dyscalculie is vastgesteld door een ter zake deskundige psycholoog of orthopedagoog. Hierbij kan een beroep worden gedaan op artikel 55 van het eindexamenbesluit.

Stichting Markland College streeft ernaar in te spelen op ontwikkelingen in het onderwijs. Langzaam maar zeker krijgen wij meer leerlingen met een dyscalculieverklaring. Door de erkenning van dyscalculie als een rekenstoornis wordt het voor het Markland College Oudenbosch en Markland College Zevenbergen nu ook mogelijk deze leerlingen tegemoet te komen.

Het erkennen van de dyscalculieverklaring

Wanneer een leerling op het Markland College Oudenbosch of het Markland College Zevenbergen in het bezit is van een dyscalculieverklaring, zal een faciliteitenpas E voor hem/haar aangemaakt worden. De vakdocenten worden hiervan op de hoogte gebracht en de leerling wordt als dyscalculisch geregistreerd.

De faciliteitenpas E (diagnose 4)

Een faciliteitenpas E (van eindexamen) (diagnose 4) geeft recht op een aantal faciliteiten. Naar aanleiding van het onderzoeksverslag en in samenspraak met de leerling, worden de faciliteiten waarop de leerling een beroep kan doen, vastgelegd.

Hierbij kan in de onderbouw gedacht worden aan:

- extra tijd
- kladpapier bij elke toets waarbij gerekend moet worden
- gebruik van een rekenmachine
- gebruik van ondersteunend materiaal

Aan vakdocenten kan gevraagd worden om zoveel mogelijk zijn/haar vakinhoudelijke kennis te beoordelen en rekenfouten verminderd mee te laten tellen.

Leerlingen in de bovenbouw (bovenste twee klassen van vmbo en havo en bovenste drie klassen van vwo) mogen gebruik maken van de volgende faciliteiten:

- extra tijd
- kladpapier bij elke toets waarbij gerekend moet worden
- gebruik van een rekenmachine

Dispensatie

Aangezien de wet geen ruimte toelaat om vrijstelling te verlenen voor vakken waarbij gerekend wordt, kunnen het Markland College Oudenbosch en het Markland College Zevenbergen geen vrijstelling geven voor leerlingen met een dyscalculieverklaring.

Dyscalculie en eindexamen

Voor een dyscalculische kandidaat kunnen de examencondities aangepast worden op grond van een rapport van een deskundige (artikel 55.1 Examenbesluit), waarin is aangegeven welke maatregelen nodig zijn. Deze aanpassingen betreffen zowel het schoolexamen als het centraal examen. Alle leerlingen met een officiële dyscalculieverklaring hebben recht op verlenging van tijd. Afhankelijk van de mate, de ernst en het soort dyscalculie, kunnen - op voorspraak van deskundigen - ook andere maatregelen genomen worden zoals:

- gebruik rekenmachine, waarbij geen van de volgende eigenschappen toegankelijk mag zijn: lichtaansluiting tijdens het examen, opladen tijdens het examen, schrijfrol, alarm of ander geluid, alfanumeriek, grafieken weergeven, zend- of ontvangstinstallatie
- gebruik door CvTE (College voor Toetsen en Examens) goedgekeurde rekenkaarten

Naast bovenstaande faciliteiten willen het Markland College Oudenbosch en het Markland College Zevenbergen hun leerlingen ook op andere gebieden zoveel mogelijk ter wille zijn.

Huiswerk op bord of projectiescherm

Het huiswerk wordt ruim voor het einde van de les op het bord/projectiescherm geschreven/projecteerd. Indien nodig zal het mondeling worden toegelicht.

Toetsen

Overhoringen en proefwerken worden zoveel mogelijk schriftelijk aangeboden. Overhoringen en proefwerken worden aangeboden in een duidelijke lay-out en in een duidelijk lettertype (Arial 12). Er wordt ruimte gelaten tussen de regels en extra kladblaadjes worden aangeboden om opgaven op uit te kunnen rekenen.

Wanneer dyscalculische leerlingen behoefte hebben aan meer tijd bij het maken van toetsen, zijn er twee mogelijkheden:

1. dyscalculische leerlingen hoeven maar 75% van de opgaven van een toets te maken; de docent bepaalt welke opgaven de leerling dient te maken
2. dyscalculische leerlingen krijgen meer tijd om de toets te maken

In de onderbouw worden **rekenfouten** waar mogelijk verminderd meegeteld.

Omgang in de klas

Bij dyscalculische leerlingen in de onderbouw bestaat de mogelijkheid om in een bepaalde periode de agenda te laten controleren. Rekenzwakke en dyscalculische leerlingen krijgen geen (onverwachte) rekenbeurten.

Om dit gehele beleid zo effectief en goed mogelijk te laten verlopen, is het van belang dat de verschillende partijen zich bewust zijn van de rol die zij in dit geheel hebben. Dit betekent:

De docent is op de hoogte van het dyscalculiebeleid van de school. Hij/zij houdt zich aan de afspraken die met een dyscalculische leerling zijn gemaakt en houdt zich aan de richtlijnen van de school. Hij/zij is op de hoogte van de ernst van de problematiek.

De leerling is zich ervan bewust dat hij/zij vanwege zijn/haar handicap zich (veel) meer zal moeten inzetten om meer overeenkomstig zijn/haar capaciteiten te presteren. Hij/zij is bereid de handvatten

die hij/zij krijgt aangereikt om met dyscalculie om te gaan, te gebruiken.

De ouders/verzorgers stimuleren hun zoon/dochter om ondanks zijn/haar dyscalculie en de daarbij behorende teleurstellingen toch inzet en inspanning te blijven tonen. Indien zij hun zoon/dochter graag een opleiding overeenkomstig de capaciteiten willen laten volgen, bieden zij hun zoon/dochter thuis - waar mogelijk - de faciliteiten die daarvoor nodig zijn. In samenspraak met de school ondersteunen zij het vastgestelde beleid.

Remedial teaching

Het is een vereiste dat een persoon bij wie, na onderzoek, een sterk vermoeden van dyscalculie gerezen is een periode remedial teaching heeft ontvangen. Als middels de remedial teaching de hardnekkigheid van de rekenproblemen is aangetoond, kan daadwerkelijk een dyscalculieverklaring uitgeschreven worden. Het Markland College Oudenbosch en het Markland College Zevenbergen beschikken niet over de mogelijkheden deze remedial teaching aan te bieden. Ouders/verzorgers dienen dit zelf te regelen. Een bureau dat dyscalculieonderzoeken verricht kan adviseren of en zo ja hoelang nog remedial teaching gevolgd moet worden.

Vermoeden van dyscalculie

Indien bij vakdocenten een vermoeden van dyscalculie rijst, zal er contact opgenomen worden met het ondersteuningsteam van het Markland College Oudenbosch en het Markland College Zevenbergen. Het ondersteuningsteam zal het dossier bestuderen en een kort onderhoud met de leerling hebben. De bevindingen en adviezen die daar uit voort komen zullen daarna met de ouders/verzorgers besproken worden. Ouders/verzorgers kunnen het advies krijgen hun kind te laten onderzoeken op dyscalculie.