

A group of diverse students walking away from the camera on a paved path. They are wearing backpacks and casual clothing. The background shows trees and a building.

**'t markland
oudenbosch**

Schoolondersteuningsprofiel



1.1 algemene informatie

1 – Praktische informatie

Naam schoollocatie:

Adres:

Telefoonnummer:

E-mail:

Website:

Contactpersoon voor toelating en functie:

2 – Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

leerlingen

3 – Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

Openbaar Algemeen bijzonder Interconfessioneel Katholiek

4 – Hoe is de schoollocatie te typeren?

Het Markland College Oudenbosch is een katholieke scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs voor gymnasium, atheneum, havo, mavo en beroepsgerichte leerwegen kader en basis. Het onderwijs is zo georganiseerd dat elke afdeling een eigen leshuis heeft met eigen faciliteiten en aanspreekpunten. Het Markland College Oudenbosch is een school voor alle leerlingen uit de regio. Het leerproces, het welzijn én de prestatie van de leerling staan voorop. Voor iedere leerling is er een onderwijsaanbod, dat past bij zijn/haar mogelijkheden en interesses.

5 – Waar komen de leerlingen vandaan?

Gemeente Halderberge, met aansluitend randgemeenten als Moerdijk, Etten-Leur, Drimmelen, Roosendaal en Steenbergen.

1.2 onderwijsaanbod

6 – Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
praktijkonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vmbo-b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vmbo-k	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vmbo-gt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vmbo-tl	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
havo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
atheneum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gymnasium	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pagina 3 is alleen zichtbaar als bij vraag 6 het volgende onderwijstype aangevinkt wordt:
praktijkonderwijs

○ **6B – Welke sectoren biedt deze locatie op welk niveau aan?**

Sectoren	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g	vmbo-t
Techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Landbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Intersectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intrasectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

Bij vmbo-g wordt vanaf klas 3 Dienstverlening en Producten aangeboden.

○ **6C – Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?**

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g	vmbo-t
bouwen, wonen en interieur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
produceren, installeren en energie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
horeca, bakkerij en recreatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **6D – Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?**

Nee Ja, namelijk:

	mbo niveau 1 (entree)	mbo niveau 2 (vakschool of vm2 traject)	mbo niveau 3-4
bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
produceren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **6E – Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo**

Een doorlopende leerlijn VO-MBO is in ontwikkeling/heeft de aandacht.

1.3 typering van de school en de leerlingen

7 – Hoeveel procent van de totale leerlingpopulatie volgt onderwijs op welk niveau?

percentage	niveau
6,3%	vmbo (basis)
6,8%	vmbo (basis,kader)
10,7%	vmbo (kader)
8,1%	vmbo (kader, mavo)
10,9%	vmbo (gtl-t)
10,9%	mavo/ havo
18,2%	havo
10,4%	havo/ vwo
17,2%	vwo
1,11%	Delta (ondersteuningsklas)

14 bijzonder onderwijsaanbod

8 – Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod:

- Tweektalige opleiding
- Bèta opleiding (zoals technasium)
- 'Business' opleiding
- 'Plus-aanbod' voor hoogbegaafd
- Begaafdheidsprofielschool
- Econasium
- Topsportvriendelijk
- Sportopleiding
- Dansopleiding
- Theateropleiding
- Muziekopleiding
- Opleiding kunstzinnige vormgeving
- Anders, namelijk

Ja, we bieden structureel extra vakken met examenmogelijkheid

- Spaans
- Russisch
- Chinees
- Arabisch
- Turks
- Bewegen, Sport en Maatschappij
- Muziek
- Textiele werkvormen
- Tekenen
- Handvaardigheid
- Kunst Beeldend/kunst dans/kunst drama/kunst muziek
- Filosofie
- Management en Organisatie
- Wiskunde D
- Informatica
- Natuur, Leven en Technologie
- Maatschappijwetenschappen
- Onderzoek en ontwerp
- Anders, namelijk
- Anders, namelijk
- Anders, namelijk



2 - toelating

2.1 toelatingscriteria

9 – Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Advies basisschool

- praktijkonderwijs
- vmbo bl
- vmbo bl t/m vmbo kl
- vmbo kl
- vmbo kl t/m vmbo gl
- vmbo kl t/m vmbo tl
- vmbo gl
- vmbo gl t/m vmbo tl
- vmbo gl t/m havo
- vmbo tl
- vmbo tl t/m havo
- havo
- havo t/m vwo
- vwo

10 – Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften dienen zich vooraf aan te melden bij het ondersteuningsteam / teamleider van de betreffende afdeling. Met de ondersteuningscoördinator wordt bekeken wat de ondersteuningsbehoeften zijn en of dit passend is binnen de ondersteuning die de school kan bieden. Wanneer vanuit de toelatingscommissie blijkt dat de school niet tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften, wordt samen met ouders en leerling naar een passende school gezocht. De school werkt samen met andere scholen in de regio in een samenwerkingsverband.

○

11 – Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Tussentijdse instroom van leerlingen wordt getoetst aan de geldende maximale groepsgrootte van de stroom waar de leerling voor aangemeld wordt. Tevens wordt het ondersteuningsteam betrokken om te kijken of er voldaan kan worden aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling die aangemeld wordt.

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning

✓ 22 toelatingsprocedure

○ 12 – Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meeloopdag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proefperiode	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ 13 – Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating



3 -ontwikkeling

3.1 ontwikkeling van de leerling

14 – Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Iedere leerling krijgt een mentor toegewezen. De mentor maakt onderdeel uit van een kernteam. Mentoren en kernteams volgen de leerling via het digitale leerlingvolgsysteem. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief plan opgesteld. Ook wordt jaarlijks de vragenlijst Jij en je gezondheid van de GGD bij de 2^e jaars leerlingen afgenomen, om de mentale gezondheid van de leerlingen in kaart te brengen.

15 – Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	altijd	alleen als nodig	nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 – Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	altijd	alleen als nodig	nooit
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen ondersteuningsbehoeften van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor: <input type="text" value="plusdocument"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formatieve toetsen op competentieontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingbesprekingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text" value="Presentation of learning (O&O)"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning

○ **17 – Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

Binnen de school is een dyscalculieprotocol opgesteld. Leerlingen met dyscalculie krijgen een faciliteitenpas met daarop de ondersteuning vermeld waar zij recht op hebben. Ook is er binnen de school een MBHB klas onder leiding van een HB-coördinator. Vorig schooljaar is er een speciale onderwijsvoorziening voor meer- en hoogbegaafde havo-/vwo-leerlingen uit de regio West-Brabant-midden opgestart. Deze is bedoeld voor leerlingen uit de regio van het samenwerkingsverband swv ROOSvo, voor wie het niet lekker loopt in de reguliere klas. Binnen deze onderwijsvoorziening (ovh delta) wordt gewerkt met een 5-fasen model, waarbij we werken aan een terugkeer in de reguliere school. De leerlingen waarbij Nederlands hun 2^e taal is, krijgen 1 of 2 keer per week NT2 begeleiding van een gespecialiseerde docent, waarbij er ingezet wordt op woordenschat en leerling begeleiding..

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat,
veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning



4. pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

1 – Algemeen



4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

18A – Wat is het maximaal aantal leerlingen per klas/groep?

	1 ^e leerjaar	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar	4 ^e leerjaar	5 ^e -6 ^e leerjaar
praktijkonderwijs					
vmbo-b	20	20	24	24	
vmbo-k	20	20	28	28	
vmbo-gt	32	32	32	32	
vmbo-tl	32	32	32	32	
havo	32	32	32	32	32
atheneum	32	32	32	32	32
gymnasium	32	32	32	32	32

18B – Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1 ^e leerjaar	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar	4 ^e leerjaar	5 ^e -6 ^e leerjaar
praktijkonderwijs					
vmbo-b	10	10	10	10	
vmbo-k	12	12	12	12	
vmbo-gt	12	12	12	12	
vmbo-tl	12	12	12	12	
havo	12	12	12	12	12
atheneum	12	12	12	12	12
gymnasium	12	12	12	12	12

18C – Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

Voor de groepsgrootte voor de praktijkvakken van de beroepsgerichte leerwegen is het streven een groepsgrootte van 18 leerlingen.

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders



4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

19 – Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Er wordt een vaste mentor per klas aangesteld. Deze mentor is lid van een kernteam en kernteamleden in de onderbouw nemen zoveel als mogelijk elkaars lessen over. (1-2 vmbo / 1-2-3 hv). Leerlingen hebben op hun rooster een vast mentoruur en begeleidingsuur (klas 1) staan. De mentor volgt de resultaten en het welbevinden van zijn /haar mentorleerlingen. Daar waar nodig voert hij/zij gerichte acties uit.

6 – Ondersteuning

○ **20 – Activiteiten vanuit mentoraat direct gericht op de leerling**

	altijd	indien nodig	nooit
Mentorles met de eigen mentorklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Startgesprek in elk leerjaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huisbezoek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gesprekken met de mentorklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mentor spreekuur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuele gesprekken met leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Met de leerling opstellen van een individueel plan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **21 – Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Voordat de nieuwe leerlingen starten op het Markland College Oudenbosch vindt er standaard een warme overdracht plaats vanuit de aanleverende basisschool. Het schoolgebouw is zodanig ingericht dat iedere afdeling een eigen leshuis heeft met eigen faciliteiten en aanspreekpunten. In de school worden het gedragsprotocol en antipestprotocol gehanteerd. Deze protocollen worden bewaakt door leerling coördinatoren en de antipestcoördinator. Het Markland College Oudenbosch heeft het convenant 'Schoolveiligheid' ondertekend in samenwerking met de gemeente Halderberge en andere instellingen. Het welbevinden van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt gemonitord via het intern ondersteuningsoverleg. De school werkt samen met het CJG en de GGD, indien nodig. Er is sprake van intensief contact met wijkagent/ politieapparaat. Tenminste twee keer per jaar vindt kluisjescontrole plaats en er wordt gebruik gemaakt van cameratoezicht.

22 – Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

	altijd	indien nodig	nooit
Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proeflessen voor de zomervakantie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Speciaal programma in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Indien mogelijk en wenselijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4.3 werken aan sociale vaardigheden

○ 23 – Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Tijdens de mentorlessen in de brugklassen wordt aandacht besteed aan groepsdynamiek en sociale vaardigheden. Tijdens de mentorlessen wordt ook aandacht besteed aan andere belangrijke thema's (oa plannen en organiseren. Pestgedrag) In overleg met leerling en ouders worden hier soms persoonlijke zaken van leerlingen besproken.

○ 24 – Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak.
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak.
- Anders namelijk:

Voor onze ondersteuningsklassen basis leerjaar 1 en leerjaar 2 is een lesuur per week (periode uur) waarin er aandacht is voor emotieregulatie, sociale vaardigheden en weerbaarheid.



4.4 betrekken van leerlingen

○ 25 – Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- Anders namelijk:

Het lentorenproject: bovenbouwleerlingen geven bijles aan leerlingen uit lagere klassen.

○ **26 – Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie en hoe wordt deze onderzocht en gemonitord?**

Jaarlijks vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats onder verschillende leerjaren binnen de school (brugklas, voorexamenklas en eindexamengroep).

-Waardering algemene tevredenheid 6,1

-Waardering schoolklimaat 6.5

-Waardering schoolveiligheid 9.1

○ **27 – Wat is de gemiddelde score op de vraag: “Ik voel me veilig op school”**

9.1

○ **28 – Ruimte voor aanvullende informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid?**

Leerlingen worden betrokken bij diverse activiteiten binnen en buiten de school. Zoals bijvoorbeeld bij voorlichtingsavonden, zitting in medezeggenschapsraad en organiseren van feesten.



5. betrekken van ouders

5.1 Betrokkenheid ouders

29 – Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

	altijd	indien nodig	nooit
Gesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzage in huiswerk via internet of per e-mail	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiseren inloopochtenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzetten hulpouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anders, namelijk:

30 – Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

De algemene tevredenheid wordt door ouder(s)/ verzorger(s) gewaardeerd met een 7,5.

31 – Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid?

Ieder schooljaar vindt afname van het tevredenheidsonderzoek onder ouder(s)/ verzorger(s) plaats. Deze onderzoeken worden gehouden onder ouder(s)/ verzorger(s) van leerlingen uit het derde leerjaar. Ook worden er structureel klankbordgroepen georganiseerd.

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning



6. ondersteuning

1 – Algemeen



6.1 Omgaan met verschillen in leren

2 – Toelating

- 32 – Hoeveel procent van de totale leerlingpopulatie ontvangt extra ondersteuning (gebaseerd op een ontwikkelingsperspectiefplan)

- 33 – Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen?

Vanaf het begin van het schooljaar krijgt elke nieuwe brugklasser een extra les taal en een extra les rekenen op het lesrooster.

3 – Ontwikkeling

- 34 – Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Ja, namelijk:
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
 - Extra les taal(vaardigheid)
 - Individuele remedial teaching taal
 - Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
 - Extra ondersteuning in de klas door een onderwijsassistent bij taal/Nederlands (alleen in de basislessen)
 - Anders, namelijk:
- Nee

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

- 35A – Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

- Screening op dyslexie
- Remedial teaching in een groep
 - Remedial teaching individueel
 - Vergroot lesmateriaal
 - Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals bijv. Kurzweil of ClaroRead)
 - Verlenging toetstijd
 - Voorlezen toetsen (door docent of middels voorleesapplicatie)
 - Voorlezen examens
 - Computer/Laptop/tablet aanwezig in elke les (anders dan voorlezen)
 - Digitaal lesmateriaal
 - Aanspreekpunt voor dyslexie ondersteuning (contactpersoon waar ouders/leerlingen terecht kunnen voor vragen rondom ondersteuning bij dyslexie)
 - Anders, namelijk:

5 – Betrekken van ouders

- 35B – Hoe wordt het dyslexiebeleid/protocol afgestemd op de behoefte van het kind?

Dat wordt gedaan d.m.v. de faciliteitenpas. Op deze pas staan de extra faciliteiten waar de leerling recht op heeft en waar hij/zij gebruik van wil maken. Daarnaast is er een dyslexiecoach die leerlingen wegwijs maakt in de voorleesapplicatie Kurzweil. De dyslexiecoach is tevens het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen met vragen op het gebied van dyslexie.

6 – Ondersteuning

○ **35C – Hoe wordt de voortgang van kinderen met dyslexie bewaakt en waar/hoe worden afspraken rondom dyslexie vastgelegd?**

Binnen de school is een dyslexieprotocol opgesteld. Leerlingen met dyslexie krijgen een faciliteitenpas met daarop de ondersteuning vermeld waar zij recht op hebben. Binnen de school is een dyslexiecoach aanwezig. De coach is (mede) verantwoordelijk voor het dyslexiebeleid en tevens aanspreekpunt voor docenten, ouders en leerlingen met vragen op het gebied van dyslexie. Gesprekken en afspraken worden vastgelegd in het digitale volgsysteem van de leerling (SOM).

○ **36 – Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

Ja, namelijk:

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Individuele remedial teaching rekenen
- dyscalculiebegeleiding
- Extra ondersteuning in de klas door een onderwijsassistent bij rekenen/wiskunde
(Alleen in de basislessen)

Anders, namelijk:

Nee

○ **37 – Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben bij specifieke vakken?**

Ja, namelijk:

- Leerlingen worden per vak ingedeeld in niveaugroepen en krijgen les op hun eigen niveau
Op basis van toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning
- Extra instructie in een groep
- Extra instructie individueel

Anders, namelijk:

Nee

○ **38 – Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?**

Ja, namelijk:

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding

Anders, namelijk:

Nee

39 – Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

Indien nodig worden maatwerktrajecten aangeboden aan de leerling. Leerlingen worden geplaatst in het systeem van verlengde brugperiode. In begeleidingslessen wordt aandacht besteed aan studievaardigheden.

6.2 groepsarrangementen

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement. Deze vraag gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen, bijvoorbeeld een zorgklas.

40 – Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

- Ja
 Nee

41A – Wat is de naam van het groepsarrangement?

Training Studievaardigheden/executieve functies, Rots & Watertraining, Faalangstreductie training en Examenreesreductie training. Groepsvorming in de klas op aanvraag.

41B – Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Onderwijsbehoefte	Doelgroep
Leren plannen en organiseren van schoolwerk	Klas 1 (door mentor gegeven) In overige leerjaren op aanvraag door het ondersteuningsteam
Rots & Watertraining	Alle leerjaren, naar behoefte
Faalangstreductie training	Alle leerjaren op aanvraag van de mentor.
Examenreesreductie training	Alle eindexamenleerlingen op aanvraag van mentor.
Examentraining	eindexamenkandidaten

41C – Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Er is aandacht voor plannen & organiseren en executieve functies tijdens het begeleidingsuur met de mentor. Overige groepsarrangementen zijn op aanvraag.

41D – Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

De mentor meldt de leerling aan via een plan van aanpak bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bepaalt welke leerling voor de trainingen in aanmerking komt. Examentraining wordt aan iedere examen leerling aangeboden. Aan mentoren wordt gevraagd om de leerlingen voor deze training aan te melden indien gewenst.

6.3 Ondersteuning in de school

42 – Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen in de klas is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Iedere docent hanteert de zogenaamde '5 rollen van de leraar'. Deskundigheid op gebied van MB/HB,. Het pedagogisch klimaat binnen de school is dit schooljaar versterkt. Alle docenten zijn hiervan op de hoogte en hanteren dezelfde regels en aanpak.

43 – Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw (waar mogelijk visueel gemaakt)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regels in de les (waar mogelijk visueel gemaakt)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aangedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Overige: <input type="text"/>				

44 – Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

De brugklassen starten 2 keer per week de dag met hun mentor.
Differentiatie in klassenverband.

45 – Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Training studievaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud) *	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding *	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining *	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining *	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Concentratietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rots en watertraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Overige: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

46 – Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

○ **47 – Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

	Op schoollocatie	Werkzaam bij:	Niet in huis, maar snel inzetbaar
<input checked="" type="checkbox"/> Counselor/vertrouwenspersoon	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho) pedagoog)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werker	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Schoolarts (GGD)	<input type="checkbox"/>	GGD	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Schoolverpleegkundige (GGD)	<input type="checkbox"/>	GGD	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Contactpersoon Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> (Wijk)agent	<input type="checkbox"/>	Gemeente Halderberge	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Leerplichtambtenaar	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Arbeidsdeskundige (UWV)	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Revalidatie arts	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Psychiater	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Begeleider passend onderwijs (bpo)/ ambulant begeleider (ab)	<input checked="" type="checkbox"/>	SWV-Roosendaal VO	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Ambulant begeleider rec 3	<input checked="" type="checkbox"/>	Mythyschool	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Logopedist	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Ondersteuningscoördinator	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdprofessional (jp)	<input type="checkbox"/>	Spring	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="text" value="Plusvoorziening"/>	<input type="checkbox"/>	SWV-Roosendaal VO	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="text" value="Trajectbegeleiders"/>		<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>

○ **48 – Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

Er is tevens een MBHB coördinator, anti-pest coördinator en een bovenschools ondersteuningscoördinator op locatie aanwezig.

○ **49 – Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, indien nodig	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(Bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verlenging toetstijd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text" value="Solo-apparatuur"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **50 – Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie**

Schoolregels staan op het portal en op de app. Deze hangen dus niet zichtbaar in ieder lokaal.

○ **51 – Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders: <input type="text" value="Een huiskamer waar leerlingen terecht kunnen voor alle mogelijke vragen."/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aparte ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuningsruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/tablets	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil of clareo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verlenging toetstijd *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examen *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

52 – voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

6.5 samenwerking

- **53 – Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Nee Ja

Met wie werkt u samen en met welk doel?

Binnen het samenwerkingsverband wordt met verschillende VO scholen samengewerkt om leerlingen op een passende plek te krijgen. Ook is er een samenwerking met de Bovenschoolse voorziening (BSVZ). De Bovenschoolse voorziening is bestemd voor leerlingen die tijdelijk geen les op de eigen school kunnen krijgen, omdat zij een korte 'time-out' nodig hebben. Het doel is om na 13 weken weer terug te keren op de eigen school, waarbij zowel de school als de leerling door de Bovenschoolse voorziening begeleid wordt bij terugkeer.

- **54 – Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Nee Ja